SYNTHÈSE DU DIAGNOSTIC
1. ALIMENTATION

ÉCOLE MARCEL PAGNOL - COLOMBES
Agenda 21 Scolaire

CHIFFRES CLÉS

- 1 personne **meurt de faim** toutes les 4 secondes dans le monde
- **Dans les pays riches** du nord, nous jetons 1/4 de notre nourriture à la poubelle
- En France, **13 millions de personnes** sont en surpoids et 4 millions sont obèses
- En France, seules **1,7% des terres** sont cultivées de manière biologique contre 20% en Italie et 30% en Autriche

À l'école Marcel Pagnol

- **270 repas** servis à la cantine par jour (élémentaires et maternelles)
- **Aucun produit biologique** ou équitable servi à la cantine

LES PLUS

- **Trois types de repas** sont proposés aux enfants depuis novembre 2009 : avec viande, sans viande, sans porc
- **Communication sur l'équilibre alimentaire** menée sur le long terme à travers le programme des sciences
- **Actions sur les enjeux de l'alimentation** proposées par la ville
- **Peu d'élèves** se rendent à **l'école** sans prendre de petit déjeuner

LES MOINS

- **Actions de sensibilisation** trop ponctuelles
- **Pas de suivi quotidien** des refus alimentaires (retour qualité)
- **Les élèves de l'élémentaire** déjeunent trop vite (effet self) : en moyenne 20 minutes
- **Goûter pas assez équilibré** pour les ALE et pour certains élèves de l'élémentaire restant à l'étude
- Pas de **produit bio** servi

Les limites

- Budget plus important nécessaire pour le recours aux produits bio
- Manque d'offres sur le marché de produits locaux en région Île-de-France

Les perspectives

- Favoriser davantage les produits bio, de saison et locaux
- Informer et éduquer les élèves sur les enjeux de l'alimentation

Colombes
www.colombes.fr

SYNTHÈSE DU DIAGNOSTIC
2. DÉCHETS

ÉCOLE MARCEL PAGNOL - COLOMBES
Agenda 21 Scolaire

CHIFFRES CLÉS

- 1 habitant des pays en développement produit en moyenne **0,2 kg d'ordures par jour**, 1 français 1,1 kg et 1 américain 2 kg
- Chaque année, **plus d'un milliard de tonnes** de déchets est produit en France
- **90 % des objets jetés** sont potentiellement valorisables

À l'école Marcel Pagnol

- **38 tonnes de déchets** émises par an par l'école
- **3 conteneurs** marrons pleins tous les 3 jours et 1 conteneur jaune par semaine

LES PLUS

- **Bennes pour le tri** en place sur l'école (sauf le verre)
- **Poubelles bi-flux** dans chaque classe et devant l'école
- **Plusieurs actions de récupération** sont menées : jouets, emballages pour activités manuelles, papier auprès des entreprises, bouchons plastiques, piles, batteries de téléphones, cartouches et toner d'imprimantes
- **Actions de réparation** menées : hôpital des jouets et livres

LES MOINS

- **Pas de politique d'école** en matière de gestion des déchets
- **Tri du papier** mal effectué dans les classes
- **Manque de coordination** des différents acteurs pour le ramassage : relais classes-personnel d'entretien
- **Manque de matériel** : poubelles de tri dans la cour, chariot bi-flux pour le personnel d'entretien, machine à laver pour la maternelle
- **Pas de tri** à la cantine
- Une **place trop importante** de l'archivage papier pour le ALE dû à un manque de matériel informatique
- **Manque de connaissances** : logos des emballages, filières, avenir des déchets triés
- **Gaspillage** alimentaire important (66 kg par jour)
- Sensibilisation à la **pratique du tri** pas assez développée et renouvelée

Les limites

- Le manque de temps du personnel de cantine pour effectuer le tri à l'issue du service

Les perspectives

- Réduire le tonnage de déchets de l'école :
  réduire en amont (achats)
  réemployer : réparer, récupérer
  recycler : trier, composter

Colombes
www.colombes.fr

SYNTHÈSE DU DIAGNOSTIC
3. ÉNERGIE

ÉCOLE MARCEL PAGNOL - COLOMBES
Agenda 21 Scolaire

CHIFFRES CLÉS

- **Un habitant des pays industrialisés** consomme 10 fois plus d'énergie qu'un habitant du tiers monde.
- **Un chauffage de 17°C** et une bonne isolation permettent d'économiser 1/3 de l'énergie utilisée
- **Dans 40 ans**, les réserves mondiales de pétrole seront épuisées et celles de gaz dans 60 ans

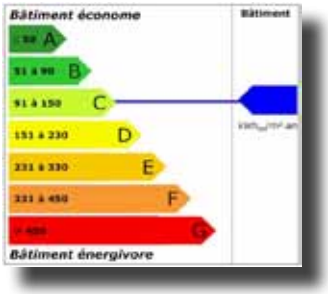
À l'école Marcel Pagnol

- Consommation en électricité de l'école

Année	2008	2007	2006
Kw	64 959	63 163	68 796

- Consommation en gaz de l'école

Année	2008	2007	2006
Kw	252 333	243 749	260 334



LES PLUS

- **Note C** du diagnostic énergétique
- **21% de l'électricité** de la Ville est issue d'une énergie verte, évolution à 23% dans les années à venir
- **Actions pour réduire les consommations** énergétiques : lampes basse consommation dans les escaliers, néons peu consommateurs, minuterie dans les zones de circulation
- **Chaudière au gaz** gérée informatiquement et fonctionnant par zone

LES MOINS

- **Sensibilisation pas assez développée** auprès de l'ensemble des acteurs de l'école
- **Manque de bouton** de coupure d'électricité d'urgence (armoire de la loge et salle informatique)
- **Matériel informatique** ancien dans les salles de classe
- **Problème de régulation de la température** de l'eau : fonctionnement de la chaudière à optimiser
- **Un radiateur** sur deux est encombré
- **Des consommations énergétiques** globalement constantes
- **Chaudière à gaz** : source de pollution

Les perspectives

- Réduire les consommations énergétiques
- Prise de conscience par tous les acteurs des enjeux de la préservation des ressources énergétiques

Colombes
www.colombes.fr

SYNTHÈSE DU DIAGNOSTIC
4. BIODIVERSITÉ

ÉCOLE MARCEL PAGNOL - COLOMBES
Agenda 21 Scolaire

CHIFFRES CLÉS

- **En un siècle, la planète a perdu 80%** de ses forêts d'origine, plus de 100 espèces de mammifères et 150 espèces d'oiseaux
- **Actuellement, 24% des espèces** de mammifères et 12% de celles des oiseaux sont menacées d'extinction
- **En France, 110 espèces** sont menacées

À l'école Marcel Pagnol

- **25 espèces végétales** horticoles

LES PLUS

- **L'école est à proximité** de sites privilégiés en terme de biodiversité : à 2 km du Centre Nature, 1,7 km de la Coulée Verte et 1,5 km du parc Lagardère
- **Existence d'un potager** sur l'école
- **Visites d'espaces naturels** protégés communaux et autres
- **Participation des élèves** à des sessions d'éducation à l'environnement
- **Voyages découvertes** chaque année
- **Pas d'espèce allergisante** sur l'école, pas de recours à des produits phytosanitaires

LES MOINS

- **Peu d'espaces verts** sur l'école (21%), ceux-ci ne sont accessibles qu'en présence d'un adulte
- **Difficulté dans la mise en place** d'un suivi du potager
- **Peu de plantes** vertes à l'intérieur de l'école
- **Peu d'espèces végétales locales**, ou qui favorisent une plus grande diversité animale
- **Pas d'aménagement** pour accueillir des espèces animales (nichoirs, boules de graisse...)
- **Manque de communication** sur les enjeux de la biodiversité
- **Pas de chantier Nature**
- **Pas de partenariat** avec les associations naturalistes locales

Les perspectives

- Accroître la biodiversité présente sur l'école
- Sensibiliser davantage les élèves

Colombes
www.colombes.fr

SYNTHÈSE DU DIAGNOSTIC
5. BÂTIMENTS ET ÉQUIPEMENTS

ÉCOLE MARCEL PAGNOL - COLOMBES
Agenda 21 Scolaire

CHIFFRES CLÉS

- **Dans les pays industrialisés**, nous passons 90% de notre temps à l'intérieur des bâtiments. Les maisons et lieux de travail représentent notre environnement principal.
- **Un chauffage de 17°C** et une bonne isolation permettent d'économiser $^1/_3$ de l'énergie utilisée

À l'école Marcel Pagnol :

- Les **enseignants ne disposent que** d'1,50 m^2 chacun dans la salle des maîtres

Qualité de l'air :

Les polluants susceptibles d'être présents	Les plantes pour assainir votre air
Formaldéhyde	Phoenix roebelinii, Areca
Benzène	Dracaena Janet Craig, Pothos
Toluène	Ficus benjamina, Dracaena marginata
Formaldéhyde	Spathiphyllum, Dracaena Janet Craig
Benzène	Lierre, Pothos
Toluène	Ficus benjamina, Areca

Cantine / Cuisine

Les polluants susceptibles d'être présents	Les plantes pour assainir votre air
Formaldéhyde	Nephrolepis, Areca
Benzène	Chlorophytum, Pothos
Xylène	Dieffenbachia, Anthurium
Formaldéhyde	Nephrolepis, Spathiphyllum
Benzène	Chamaedorea, Dracaena Warneckei
Toluène	Chlorophytum, Pothos

Toilettes / Classes

LES PLUS

- **Bâtiments lumineux**, récents, colorés, en bon état
- **Pas de nuisance sonore** de l'extérieur vers l'intérieur de l'établissement
- **Enfants associés au rangement**, au tri du papier dans les classes
- **Structures de jeux** dans la cour
- **Grandes fenêtres** pour aérer (sauf salle 15)
- **Salle informatique**
- **Bibliothèque**
- **Salle polyvalente**

LES MOINS

- **Isolation** non optimale due aux matériaux
- **Locaux bruyants** : réfectoire et hall
- **Manque d'espace** : salle polyvalente,terrain de sport, salle des maîtres, réserves pour les rangements, CEL (maternelle et élémentaire mélangés)
- **Bâtiment peu adapté** aux maternelles petites sections (escaliers, pas de toilettes filles en bas pour les maternelles : passage chez les garçons)
- **Hall immense** et donc froid
- **Pas assez d'ordinateurs** en salle informatique (pas un ordinateur par élèves) et matériel informatique désuet des classes

Les perspectives

- Adapter le bâtiment à l'ensemble des acteurs
- Améliorer les performances environnementales du bâtiment : réalisation d'économies

Colombes
www.colombes.fr

ÉCOLE MARCEL PAGNOL - COLOMBES

Agenda 21 Scolaire

SYNTHÈSE DU DIAGNOSTIC

6. SANTÉ ET QUALITÉ DE VIE

CHIFFRES CLÉS

- Il existe une **différence d'espérance de vie** de 30 ans entre les pays développés et les pays en voie de développement
- Sur **17 millions de personnes** qui meurent chaque année de maladies infectieuses dans le monde, 90% viennent du Sud

LES PLUS

- **Existence de carnets de suivi** du nettoyage des toilettes tenus par la responsable de l'entretien de l'école
- **Connaissance des enfants** des conséquences sur la santé des jeux vidéos, de l'obésité
- **Taux d'absentéisme** des élèves presque nul
- **Cinq fêtes** se déroulent chaque année à l'école
- **Nombreuses structures d'échange** (conseil d'école, conseil des enfants, conseil de classe, conseil des maîtres hebdomadaires) pour améliorer la qualité de vie

LES MOINS

- **Visite de l'infirmière** uniquement en grande section et CE2
- **Présence de l'infirmière** limitée, en complément les enseignants ne sont pas formés
- **L'affichage des consignes** médicales et d'hygiène n'est pas assez répandu voire absent dans les toilettes (consignes de lavage des mains)
- **Manque d'intimité** dans les toilettes garçons
- **Pas de médecine du travail** pour les enseignants
- **Pas de prévention** anti-tabac vers les adultes ou vers les enfants
- **Difficulté à remplacer** le personnel absent
- **Pas assez de personnel** d'encadrement suivant le nombre d'enfants en élémentaire
- **Présence de facteurs de risque** dans l'école : escaliers centraux en béton dangereux, carrelage glissant dans les WC du bas...
- **Difficultés dans la prise en charge** des PAI : manque de coordination avec le médecin de la Ville, temps de présence du personnel formé trop court

Les limites

- Risques d'accidents par manque de sécurité à l'école

Les perspectives

- Former le personnel enseignant aux soins de premiers secours
- Augmenter le suivi médical des enfants
- Accroître la sécurité de l'école

Colombes
www.colombes.fr

SYNTHÈSE DU DIAGNOSTIC
7. EAU

ÉCOLE MARCEL PAGNOL - COLOMBES
Agenda 21 Scolaire

CHIFFRES CLÉS

- **1 personne sur 5** (1,4 milliards) ne dispose d'aucun accès à l'eau potable dans le monde
- **1 américain consomme 600 L** d'eau par jour, 1 européen 200 L et 1 africain entre 10 à 20 L

À l'école Marcel Pagnol

- **Consommation en eau de l'école**

Année	2008	2007	2006
m^3	8 814	925	678

Une fuite dans le réseau d'eau de l'école a conduit à la perte de 6 891 m^3 d'eau en 2008 soit 24 841€

LES PLUS

- **Des actions en vue** d'une réduction des consommations d'eau ont été entreprises :
  - **nouvelles chasses d'eau** économes dans les nouveaux WC
  - **réduction** du débit d'eau aux lavabos
- **Un début d'actions de sensibilisation** aux enjeux de la préservation de la ressource auprès des enfants
- **L'eau de la cantine** provient du robinet et est servie en carafe

LES MOINS

- **Relevés d'eau** pas assez fréquents pour détecter les fuites
- **Nombreux produits d'entretien** non respectueux de l'environnement
- **Manque de formation du personnel** aux enjeux de l'économie de la ressource d'eau
- **Problème dans la distribution** de l'eau : pas d'eau chaude dans la douche maternelle
- **Pas de récupération** de l'eau de pluie
- **Encore des chasses d'eau** non économes
- **Une consommation** croissante

Les limites

- Coût élevé d'une relève des compteurs plus fréquente
- Certains produits écologiques sont peu efficaces

Les perspectives

- Continuer de réduire les consommations en eau
- Utiliser des produits d'entretien écologiques multifonctionnels permettant une diminution de pollution de la ressource et une réduction du nombre de déchets

Colombes
www.colombes.fr

ÉCOLE MARCEL PAGNOL - COLOMBES

Agenda 21 Scolaire

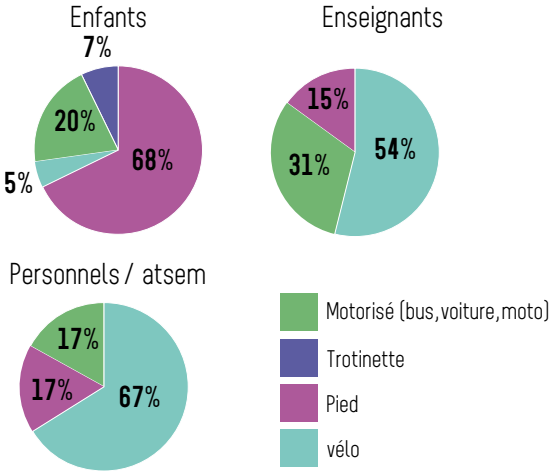
SYNTHÈSE DU DIAGNOSTIC
8. DÉPLACEMENTS

CHIFFRES CLÉS

- **42% des émissions de** CO_2 sont dues aux transports
- **70% des enfants** du cycle élémentaire se rendent chaque jour à l'école en voiture pour des trajets souvent inférieurs à 2 km.

LES PLUS

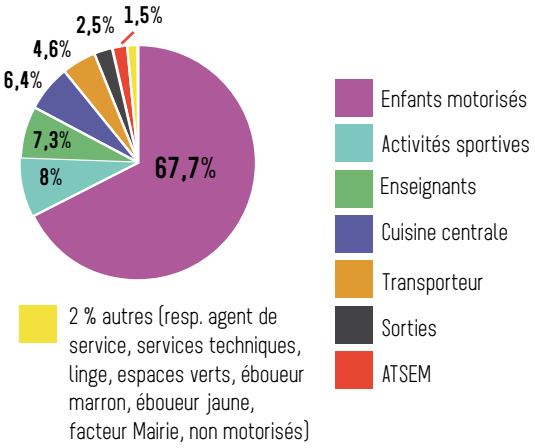
- **Une vitesse des voitures** aux alentours de l'école peu excessive : 32 km/h
- **Un recours aux mobilités** douces important :



80% des enfants, 70% des enseignants, 84% du personnel utilisent les transport doux (marche, vélo, trotinette) pour se rendre à l'école

LES MOINS

- **Pas de piste cyclable** autour de l'école
- **Pas de garage à vélos** et à trotinettes
- **Manque de signalisation** aux alentours de l'école
- **8 tonnes de CO_2** émises par an



Les enfants qui se rendent à l'école par le biais d'une motorisation **(20%)** sont responsables de **67,7%** des émissions de CO_2 de l'école

Les perspectives

- Renforcer la signalisation de l'école
- Encourager le recours aux mobilités douces
- Diminuer les émissions de CO_2 dues aux déplacements des acteurs de l'école

Aujourd'hui	Si passage de tous les véhicules de la ville à l'électrique	Si conversion de 30% des « enfants motorisés » aux transports doux
8 tonnes de CO_2	7 tonnes de CO_2	6 tonnes de CO_2

Colombes
www.colombes.fr

ÉCOLE MARCEL PAGNOL - COLOMBES

Agenda 21 Scolaire

SYNTHÈSE DU DIAGNOSTIC
9. DIVERSITÉ CULTURELLE

CHIFFRES CLÉS

- La **diversité culturelle** est le patrimoine commun de l'Humanité
- Le **monde compte environ 6 000 communautés,** dont pour la moitié, leur langue est amenée à disparaître
- En **France sur 64 millions d'habitants**, 3,5 millions sont étrangers et 4,9 millions sont immigrés

À l'école Marcel Pagnol :

- **33 origines** et **14 nationalités** se côtoient

LES PLUS

- **Un environnement multiculturel** important et riche
- **Un climat** sécurisant
- **Accès à de nombreux lieux culturels** : musées, cinémas, théâtres
- **Pratiques culturelles exercées** : danse, musique
- **Pas de racisme** dans l'école
- **Thème facilement abordable** avec les élèves

LES MOINS

- **Manque de travaux** sur l'apprentissage et le partage des cultures présentes dans l'école : actions peu fréquentes ou redondantes
- **Pas d'échange de correspondants** alors que la Ville est jumelée
- **Evolution des actions d'ouverture** vers de nouvelles cultures très lente (exemple : apprentissage de langues)

Les limites

- Risque de non appréhension et connaissance des différentes cultures

Les perspectives

- Mener davantage d'actions en vue de faire connaître les différentes cultures présentes ou non sur l'école
- Ouvrir l'école et les enfants vers des horizons nouveaux et ainsi changer les mentalités

Colombes
www.colombes.fr

ÉCOLE MARCEL PAGNOL - COLOMBES

Agenda 21 Scolaire

SYNTHÈSE DU DIAGNOSTIC
10. SOLIDARITÉ

CHIFFRES CLÉS

- **42,3% des enfants** d'Asie du sud et **45,5% de ceux d'Afrique** ne vont pas à l'école
- Parmi les **3,6 millions de personnes** pauvres en France, plus d'un million sont des enfants
- La **canicule de 2003** aurait provoqué la mort de 14 804 personnes pour la plupart des personnes âgées laissées seules

LES PLUS

- **Existence de moyen de communication** : boîte à idées, site Internet, affichage
- **Projets d'échange** avec la population d'accueil lors des prochains voyages scolaires
- **Actions de solidarité existantes** : récupération des cartouches et des bouchons, bourses aux livres
- **Les enfants sont sensibilisés** aux conditions scolaires des pays en voie de développement

LES MOINS

- **Moyens de communication** pas assez répandus et utilisés
- **Peu d'échanges entre les enfants** et les associations locales ou autres
- **Actions de solidarité** à diversifier notamment vers l'intergénérationnel
- **Peu de systèmes** d'entraide au sein de l'école pour les familles en difficulté : lien pas assez fort
- **Pas d'échange avec des écoles** des pays en voie de développement et autres

Les limites

- Isolement des familles en difficulté, du au manque de visibilité

Les perspectives

- Ouverture de l'école vers son quartier, sa ville, son pays
- Participation à des actions solidaires vers des pays en voie de développement et localement

Colombes
www.colombes.fr