



Restitution du diagnostic



29 janvier 2010



Sommaire

1. Rappel de la méthodologie
2. Les résultats du diagnostic
3. Les étapes à venir



1. La méthodologie

➤ Les groupes de travail

- 10 thématiques : *alimentation, déchets, énergie, biodiversité, bâtiments et équipements, santé et qualité de vie, eau, déplacements, diversité culturelle, solidarité*
- 10 groupes composés d'élus, de personnel Ville, de parents d'élèves, d'enseignants
- 3 ateliers en soirée : *les 5 et 19 novembre et le 11 décembre*

➤ Les réunions de travail

- Animateurs et EBS

➤ Les retours questionnaires par les agents de la ville

➤ Le travail des enfants avec leur enseignant



2. Les résultats

Thématique 1 : les déchets

Mme Trémeau

Mr Renaudin

Mr Bollérot

Mr Essaïed

Les déchets

- 38 tonnes de déchets émises par an
- 3 conteneurs marrons pleins tous les 3 jours pour 1 conteneur jaune par semaine

Les plus :

- **Bennes de tri** en place sur l'école (sauf verre)
- **Poubelles bi-flux** dans chaque classe et devant l'école
- Nombreuses **actions de récupération** : *jouets, emballages, papier, bouchons plastiques, piles, batteries téléphoniques, cartouches d'imprimantes*
- **Actions de réparation** : *hôpital des jouets et livres*





Les déchets

Les moins :

- **Pas de politique d'école** en matière de gestion des déchets
- **Tri du papier mal effectué** dans les classes
- **Manque de coordination** entre les différents acteurs pour le ramassage : *relais classes-personnel d'entretien*
- **Manque de matériel** : *poubelles de tri dans la cour, chariots bi-flux, machine à laver*
- **Pas de tri à la cantine**
- Place trop importante de **l'archivage papier** pour le ALE
- Manque de connaissances : *logos emballages, filières...*
- **Gaspillage alimentaire** important : **66 kg** par jour
- **Sensibilisation** à la pratique du tri **pas assez développée et renouvelée**

Les déchets



Les perspectives:

- Réduire le tonnage de déchets de l'école:



réduire en amont (achats)
réemployer: réparer, récupérer
recycler : trier, composter





2. Les résultats

Thématique 2 : l'énergie

Mr Berthon

Mme Bauer

Mme Goulko

Mr Baptiste

Mr Domergue

L'énergie

➤ Consommations énergétiques de l'école :



Électriques:

Année	Kw
2008	64 959
2007	63 163
2006	68 796

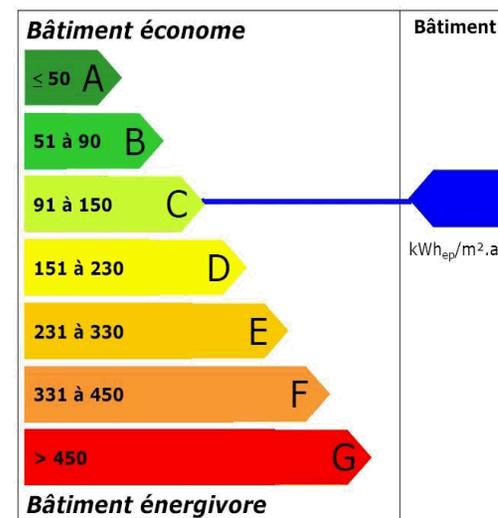
Gaz:

Année	Kw
2008	252 333
2007	243 749
2006	260 334

L'énergie

Les plus:

- **Note C du diagnostic énergétique**
- **21%** de l'électricité de la Ville est issue **d'une énergie verte**
- **Actions de réduction des consommations:**
lampes basse consommation, néons peu consommateurs, minuterie dans les zones de circulation
- **Chaudière au gaz** gérée informatiquement et fonctionnant par zone





L'énergie

Les moins :

- Des **consommations énergétiques** globalement **constantes** malgré les efforts fournis
- **Sensibilisation pas assez développée** auprès de l'ensemble des acteurs
- **Manque de bouton de coupure d'électricité** dans la loge et la salle informatique
- Matériel **informatique ancien** dans les classes
- Problème de **régulation de la température** de l'eau
- Un radiateur sur deux est **encombré**
- Chaudière à gaz : **source de pollution**

Les perspectives :

- **Faire prendre conscience** à tous les acteurs des enjeux de la préservation des ressources énergétiques
 En vue d'une réduction des consommations



2. Les résultats

Thématique 3 : alimentation

Mme Choquet

Mme Guillaume

Mme De Fosse

Mme Goncalves

Mme Tempo

L'alimentation



➔ 270 repas servis à la cantine par jour

Les plus :

- **3 types de repas** : avec viande, sans viande, sans porc
- Programme des sciences : **communication sur l'équilibre alimentaire**
- **Activités** proposées par la ville sur les **enjeux de l'alimentation**
- **Peu d'élèves** se rendent à l'école **sans prendre de petit déjeuner**

Les moins:

- Actions de sensibilisation **trop ponctuelles**
- **Pas de suivi quotidien** des refus alimentaires
- **20 minutes** = moyenne du temps du déjeuner des élèves de l'élémentaire
- **Goûter pas assez équilibré** pour les ALE et élèves qui restent à l'étude
- **Pas de produit biologique**



L'alimentation



Les perspectives :

- Favoriser davantage les **produits biologiques**, de **saison** ou **locaux**
- Informer et éduquer les enfants aux enjeux de l'alimentation **de manière continue**





2. Les résultats

Thématique 4 : la biodiversité

Mme Duflot

Mme Bernard

Mme Serero

Mme Roos

Mr Sentfleben

Mr Demarque



La biodiversité

➤ 25 espèces végétales horticoles sur l'école



Les plus :

- **Proximité de sites privilégiés** en terme de biodiversité :
Centre Nature, Coulée Verte, Parc Lagradère
- Existence d'un **potager**
- **Visites d'espaces naturels** protégés communaux et autres
- Participation des élèves à des **sessions d'éducation à l'Environnement**
- **Voyages découvertes** chaque année
- **Pas d'espèce allergisante**, pas de recours à des produits phytosanitaires



La biodiversité

Les moins :

- **Peu d'espaces verts (21%)**, accessibles qu'en présence d'un adulte
- Difficulté dans la mise en place d'un suivi du potager
- **Peu de plantes vertes** à l'intérieur de l'école
- **Peu d'espèces végétales locales**, ou qui favorisent une plus grande biodiversité animale
- **Pas d'aménagement pour accueillir des animaux** : *nichoirs, boules de graisse...*
- **Manque de communication sur les enjeux de la biodiversité**
- **Pas de chantier Nature**
- Pas de partenariat avec les **associations naturalistes locales**



Les perspectives :

- **Accroître** la biodiversité présente sur l'école
- **Sensibiliser** davantage les élèves



2. Les résultats

Thématique 5 : bâtiments et équipements

Mme Lamy

Mme De Goeyse

Mme Roulance

Mme Le Grand

Mr Poisson



Bâtiments et équipements

➔ 1,50 m² disponibles par enseignant dans la salle des maîtres

Les plus :

- Bâtiments lumineux, récents, colorés, en bon état
- **Pas de nuisance sonore** issue de l'extérieur
- Enfants associés au rangement, au tri du papier dans les classes
- Structures de jeux dans la cour
- **Grandes fenêtres** pour aérer les salles
- **Salle informatique**
- **Bibliothèque**
- **Salle polyvalente**



Bâtiments et équipements

Les moins :

- **Isolation non optimale** due aux matériaux
- **Locaux bruyants** : *réfectoire et hall*
- **Manque d'espace** : *salle polyvalente, terrain de sport, salles des maîtres...*
- Bâtiment peu adapté aux maternelles petites sections : *escaliers, pas de toilettes filles en bas*
- **Hall immense** et donc froid
- **Pas assez d'ordinateurs** dans la salle informatique



Les perspectives :

- **Adapter** le bâtiment à l'ensemble des acteurs
- **Améliorer les performances environnementales**
réalisation d'économies



2. Les résultats

Thématique 6 : Santé et qualité de vie

Mr Josseran

Mme Charles

Mme Etchart

Mme Saintagne

Mr Jacquin



Santé et qualité de vie

Les plus :

- **Carnets de suivi** du nettoyage des toilettes
- Les enfants connaissent les conséquences sur la santé des jeux vidéos, de l'obésité
- **5 fêtes se déroulent chaque année** : *livres, carnaval, kermesse, loto, expo arts plastiques*
- **Nombreuses structures d'échange** : *conseil d'école, des enfants, de classe, des maîtres*
- **Taux d'absentéisme** des élèves presque nul



Santé et qualité de vie

Les moins:

- **Visite de l'infirmière** qu'en grande section et CE2
- **Présence de l'infirmière limitée**, palliée par les enseignants non formés
- **Affichage des consignes médicales et d'hygiène** pas assez répandu voire absent dans les toilettes
- **Manque d'intimité dans les toilettes garçons**
- **Pas de médecine du travail** pour les enseignants
- **Pas de prévention anti-tabac**
- Difficulté à **remplacer le personnel absent**
- Pas assez de personnel d'encadrement
- **Présence de facteurs de risque** dans l'école : *escaliers en béton, carrelage glissant dans les WC*
- **Difficultés dans la prise en charge des PAI** : *manque de coordination avec le médecine de la Ville, temps de présence du personnel formé trop court*



Santé et qualité de vie



Les perspectives:

- **Former le personnel** enseignant aux soins de premier secours
- **Augmenter le suivi médical** des enfants
- **Accroître la sécurité** de l'école



2. Les résultats

Thématique 7 : l'eau

Mr Domergue

Mme Bauer

Mme Goulko

Mr Baptiste

Mr Berthon

L'eau

➤ Consommation en eau de l'école :

Année	m ³
2008	8814
2007	925
2006	678



Une fuite dans le réseau d'eau de l'école a conduit à la perte de **6891 m³** d'eau en 2008 soit **24 841€**



L'eau



Les plus :

- **Des actions en vue d'une réduction des consommations d'eau :** *nouvelles chasses d'eau économes dans les nouveaux WC, réduction du débit d'eau aux lavabos*
- **Un début d'actions de sensibilisation** aux enjeux de la préservation de la ressource auprès des enfants
- **L'eau de la cantine provient du robinet et est servie en carafe**



L'eau

Les moins :

- **Relevés d'eau pas assez fréquents** pour détecter les fuites
- **Produits d'entretien non respectueux de l'Environnement**
- **Manque de formation du personnel** aux enjeux de l'économie de la ressource
- **Problème dans la distribution de l'eau** : *pas d'eau chaude dans la douche maternelle*
- **Pas de récupération de l'eau de pluie**
- Encore des **chasses d'eau non économes**
- **Une consommation croissante**



Les perspectives :

- **Réduire** les consommations
- **Utiliser des produits d'entretien écologiques** multifonctionnels permettant une diminution de pollution et une réduction des déchets



2. Les résultats

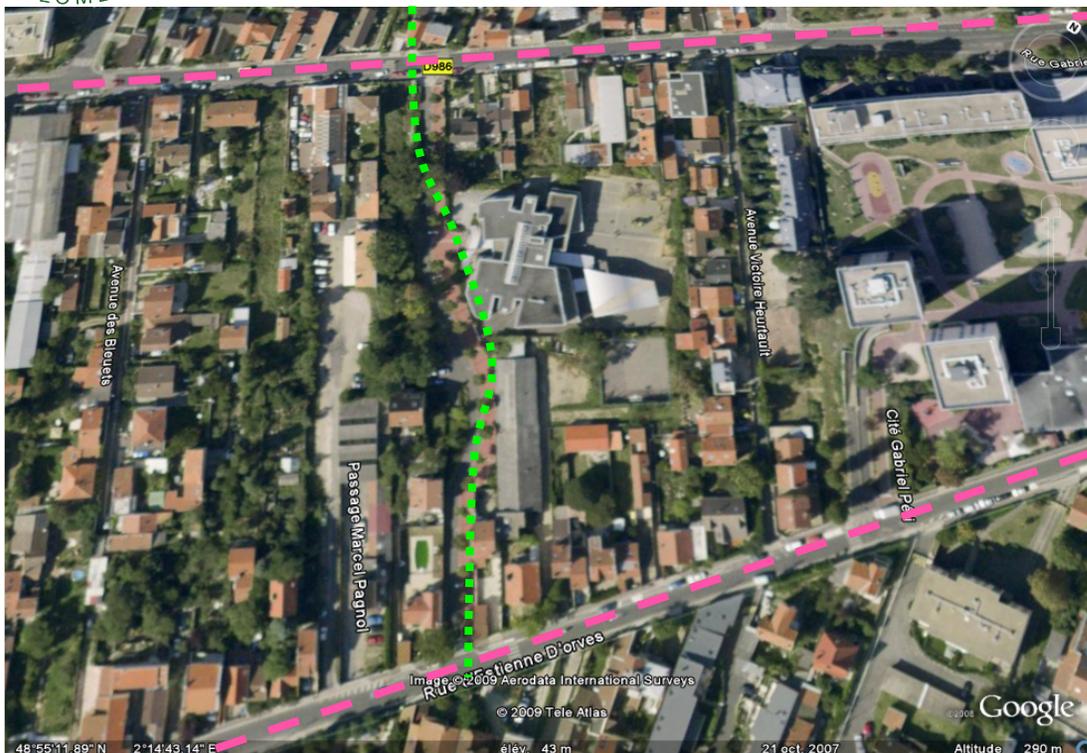
Thématique 8 : déplacements

Mme Caccia

Mme Bergeron

Mr Petelet

Les déplacements



Bus

Lignes: 167, 367, 378
Arrêt : Egalité

Bus

Ligne 176
Navette 566:
Arrêts
• Jacques Eléonor Fermé
• Ostyn

Voie de dépose
Passage Marcel Pagnol

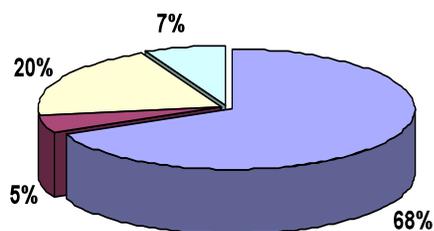
Les déplacements



Les plus :

- Une vitesse des voitures aux alentours de l'école limitée : **32km/h en moyenne**
- **Un recours aux mobilités douces important :**

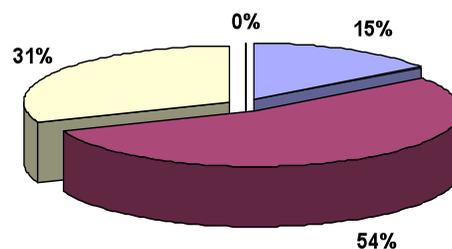
Enfants



■ Pied

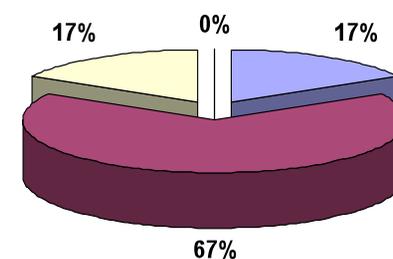
■ trotinette

Enseignants



■ vélo

Personnels ATSEM



■ Motorisé (voiture, bus, moto...)



80% des enfants
 70% des enseignants
 84% du personnel



Utilisent les transports
 doux (marche, vélos,
 trotinettes) pour se
 rendre à l'école

Les déplacements

Les moins :

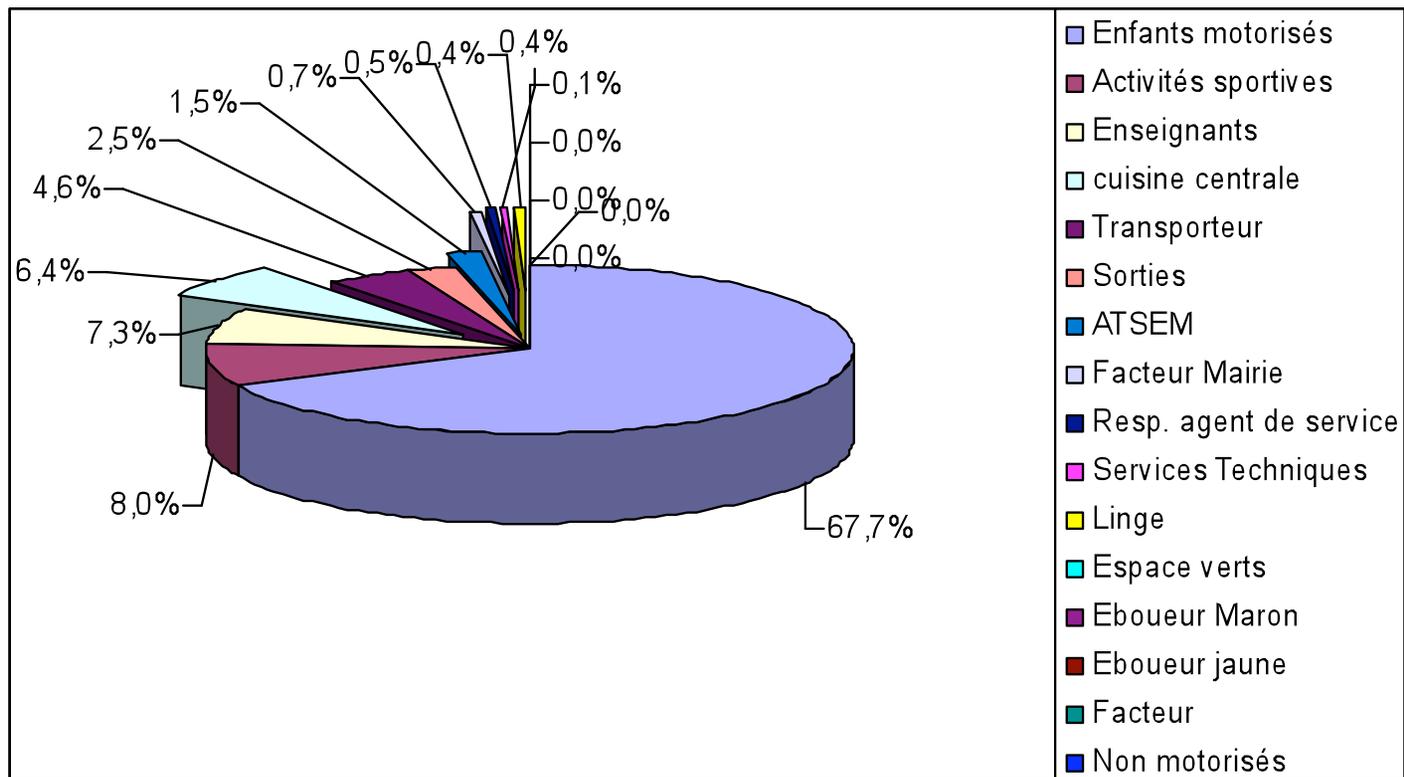
- **Pas de piste cyclable** autour de l'école
- **Pas de garage à vélos et à trottinettes**
- **Manque de signalisation** aux alentours de l'établissement
- **8 tonnes de CO²** dues aux déplacements émises par an

Qui	combien	Occurrence	Pourquoi	Comment	Trajet	Empreinte	Total	Commentaires
		par mois			km	g/km	Kg/an	
Non motorisés	261	16	enseignement	Pied/velo/trot	3	0	-	
Enfants motorisés	62	16	enseignement	VL	3	200	5 357	
Enseignants	5	16	enseignement	VL	4	200	576	
ATSEM	1	16	Service	VL	4	200	115	
Resp. agent de service	1	4	Management	VL	5	200	36	Quel le nombre de KM journalier? Véhicules électriques?
Services Techniques	1	3	Entretien	VUL	5	250	34	Quel le nombre de KM journalier? Véhicules électriques?
cuisine centrale	1	32	Repas	VUL	5	350	504	Ronde optimisée? Quel le nombre de KM journalier? Véhicules électriques?
Facteur Mairie	1	8	courrier maire	VL	4	200	58	Ronde optimisée? Quel le nombre de KM journalier? Véhicules électriques?
Facteur	1	16	courrier	vélo	3	0	-	
Transporteur	1	1,5	consommable	PL	30	900	365	quelle est la vraie origine?
Eboueur M	1	12	poubelle M	PL électrique	10	0	-	
Eboueur jaune	1	4	poubelle Jaune	PL électrique	10	0	-	
Espace verts	1	0,3	Entretien	VUL	5	350	5	Quel le nombre de KM journalier? Véhicules électriques?
Linge	1	4	lavage linge	VL	4	200	29	Une machine à laver locale serait un bon compromis
Activités sportives	4	4	Piscine/patinoire	Bus	4	1100	634	
Sorties	1	1,5	visites	Bus	13	1100	198	Les sorties en transports en commun sont privilégiées
							7 909	

Les déplacements



Les différents postes émetteurs de CO²:



Les enfants se rendant à l'école par le biais d'une motorisation (20%) sont responsables de 67,7% des émissions de CO² de l'école liées aux déplacements

Les déplacements

Les perspectives:

- **Sécuriser** les abords de l'école
- **Encourager** le recours aux **mobilités douces**
- **Diminuer les émissions de CO²** dues aux déplacements des acteurs de l'école

En l'état
8 tonnes de
CO²/an



Avec le passage à
l'électrique de tous les
"véhicules de la ville"
7 tonnes de CO²/an



Avec conversion de
30% des "enfants
motorisés"
6 tonnes de CO²/an





2. Les résultats

Thématique 9 : diversité culturelle

Mme Krachai

Mr Muller



Diversité culturelle



➤ **33** origines et **14** nationalités sont présentes sur l'école

Les plus:

- Un environnement **multiculturel important** et **riche**
- **Un climat sécurisant**
- **Accès à de nombreux lieux culturels** : *musées, cinéma, théâtre*
- **Pratiques culturelles** : *danse, musique*
- **Pas de racisme** dans l'école
- Thème facilement abordable avec les élèves



Diversité culturelle

Les moins :

- Manque de travaux sur **l'apprentissage et le partage des cultures** présentes sur l'école : actions peu fréquentes et redondantes
- **Pas d'échange de correspondants** alors que la Ville est jumelée
- **Évolution des actions d'ouverture vers de nouvelles cultures très lente**



Les perspectives :

- **Mener** davantage **des actions** en vue de faire connaître les différentes cultures présentes ou non sur l'école
- **Ouvrir l'école** et les enfants vers des horizons nouveaux



Ouvrir et élargir les mentalités



2. Les résultats

Thématique 10 : solidarité

Mlle Boudisseau

Mme Etcheberry

Mme Fortin

Mme Mallet

Mr Dangas



Solidarité

Les plus :

- Existence de **moyens de communication** : *boîte à idées, site Internet, affichage*
- **Projets d'échange avec la population d'accueil** lors des prochains voyages
- **Actions de solidarité existantes** : *récupération des cartouches et des bouchons, fête du livre*
- Les enfants **sont sensibilisés aux conditions scolaires** des pays en voie de développement





Solidarité

Les moins :

- Moyens de communication **pas assez répandus et utilisés**
- **Peu d'échanges entre les enfants et des associations** locales ou autres
- **Actions de solidarité à diversifier** notamment vers l'intergénérationnel
- **Peu de systèmes d'entraide** pour les familles en difficulté : lien pas assez fort
- **Pas d'échange avec des écoles** des pays en voie de développement et autre



Les perspectives :

- **Ouvrir l'école** vers son quartier, sa ville, son pays
- **Participer à des actions de solidarité** vers des pays en voie de développement



3. Les étapes à venir

Définir les axes de progrès
et rédiger l'Agenda 21

↔ **Mars-juin 2010**

Les groupes de travail se réuniront les jeudis 11 et 25 mars
et le jeudi 8 avril

26 juin présentation officielle de l'Agenda de l'école

Mise en œuvre
du premier plan d'actions

↔ **Septembre 2010**

Évaluer la pertinence des axes
et les résultats du plan d'actions

↔ **Septembre 2011**





**Merci de votre
attention**